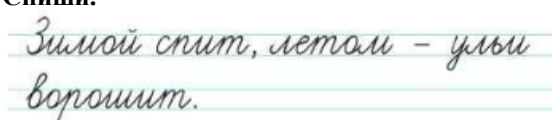


Цели обучения в соответствии с учебной программой:		2.3.8.1 – различать имена существительные, прилагательные, глаголы (без терминов), предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.1.5.1 – строить монологическое высказывание на заданную тему.		
Цели урока:		Научить учащихся определять части речи, задашь к ним вопросы.		
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1.Начало урока 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроя: - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. *** Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Пусть подкрадётся к самому сердцу И зародится в нём зерно доброты.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния 	Эмоц. настрой Стихотворение
2. Середина урока 5-40 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Минутка чистописания работа с пословицей Работа с пословицей по плану 1) Чтение пословицы 2) Объяснить значение непонятных слов 3) Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит? Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. Спиши.  Работа над лексической и грамматической темой урока. (К) Работа с классом. Прочитай рассказы Габита и Даши о частях речи. Составь свой текст. Габит. Части речи я различаю по вопросам. Например, слово стол обозначает предмет и отвечает на вопрос что? Это имя существительное. Слово стоять называет действие предмета и отвечает на вопрос что делать? Это глагол. Даша. А стол может быть большим или маленьким, Эти слова обозначают признак предмета и отвечают на вопрос какой? Это имя прилагательное. Я предлагаю игру. Давай назовём прилагательные на первую букву своего имени. Я Даша - добрая, дружелюбная. Ты Габит - гениальный, гордый. (К) Работа в коллективе. Прочитай текст. Расскажи, как традиции есть в твоей семье. Найди и назови имена существительные и глаголы. Задай к ним вопросы. Традиция - это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, в семье существует традиция в воскресенье обедать всем вместе. Такая традиция объединяет и сплачивает семью ¹	Дескриптор: Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Дескриптор: Каллиграфически прописывают слова, слоги и предложения Дескриптор: Формулируют тему урока, определяют цель урока Дескриптор: Читают рассказ, составляют свой текст Дескриптор: Читают текст. Рассказывают, как традиции есть в их семьях. Находят и называют имена существительные и глаголы. Задают к ним вопросы. Дескриптор:	 светофора   Ора жеста ми  Оценивают работу	Учебник

	(К) Работа со словарными словами. <i>праздник</i> (К) Физминутка «Бабочка» Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.) И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.) Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.) Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох). Взялся вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.) (И) Самостоятельная работа. Прочитай текст. Найди и запиши имена прилагательные. Издавна у нас есть традиция загадывать загадки. В них сравниваются и описываются предметы и явления. Например, в загадке «Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный» по описанию можно узнать арбуз.	Работают со словарными словами Повторяют движения за учителем Дескриптор: Читают текст. Находят и записывают имена прилагательные.	смайликами  Оценивают работу хлопками (тихо, громко)	Учебник Доп. литература Рабочая тетрадь Учебник
3. Конец урока 40-45 мин	Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.  трудно	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке		Картинки к рефлексии.